



ملتقى خريجي الجامعة الإسلامية  
من المملكة العربية السعودية

12-13 ذو القعدة 1447هـ - 29-30 أبريل 2026م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## المحتويات:

4	■ المقدمة
5	■ الأهداف العامة للملتقى
6	■ أهم البرامج لتحقيق أهداف الملتقى
7	■ موضوعات الملتقى ومحاورة الرئيسة
8	■ الفئة المستهدفة
9	■ برنامج الملتقى
16	■ دليل الملخصات والسير الذاتية للباحثين

## المقدمة:

حرصاً من الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة إلى تعزيز علاقتها مع خريجيها، وتوثيق جسور التواصل، وتبادل الخبرات والآراء، وعلى نسق تنظيمها ومشاركتها في عدد من ملتقيات الخريجين غير السعوديين، نشأت فكرة "إقامة ملتقى خريجي الجامعة الإسلامية من المملكة العربية السعودية" يتم فيه استقطاب نخبة من خريجي الجامعة الإسلامية منذ تأسيسها وبمختلف تخصصاتهم، حيث يعد هذا الملتقى فرصة حقيقية لتبادل الخبرات والتجارب العلمية والعملية، ومناقشة التحديات وطرح الحلول، وإبراز أدوار الخريجين في مختلف المجالات.



## الأهداف العامة للملتقى:

بناء علاقة ارتباطية تفاعلية بين الخريج والجامعة.



توثيق الصلة مع الخريجين والاستفادة من خبراتهم في تطوير الجامعة وبرامجها.



تعزيز العلاقة والتواصل بين الخريجين، وتبادل الخبرات التعليمية والمهنية فيما بينهم.



التعريف بقصص التميز والنجاح المهني لخريجي الجامعة، ومناقشتهم في سوق العمل.



إبراز أدوار الخريجين في مجالاتهم العلمية والمهنية، وبيان إسهاماتهم في رفعة وطنهم.



إفادة المؤسسة التعليمية من عقد هذا الملتقى؛ في تحديث قاعدة بيانات التواصل مع خريجها، والجهات التي يعملون فيها.



## أهم البرامج لتحقيق أهداف الملتقى:

يمتد برنامج الملتقى لمدة يومين كاملين وفق برنامج متكامل يتم فيه استضافة خريجي الجامعة الإسلامية من المملكة العربية السعودية، وأعضاء هيئة التدريس والضيوف والشخصيات البارزة في القطاعين الحكومي والخاص، ويشتمل البرنامج على الآتي:

جلسات الملتقى



حفل افتتاح



ندوة عامة



جلسة حوارية



معرض مصاحب



محاضرة علمية



## موضوعات الملتقى ومحاوره الرئيسة

يناقش الملتقى الموضوعات والمحاور الرئيسة الآتية:

### المحور الأول:



دور الخريجين في نشر منهج الوسطية والاعتدال.

### المحور الثاني:



جهود الخريجين في مجال تنمية المجتمع السعودي.

### المحور الثالث:



تعزيز دور الخريجين في مجال نشر العلم والمعرفة.



## الفئة المستهدفة:

خريجو الجامعة الإسلامية من المملكة العربية السعودية بمختلف التخصصات.



بمركز الملك سلمان الدولي  
للمؤتمرات بالمدينة المنورة.



12 - 13 ذي القعدة 1447هـ  
الموافق 29-30 أبريل 2026م



# برنامج ملتقى

خريجي الجامعة الإسلامية  
من المملكة العربية السعودية

12 - 13 ذي القعدة 1447هـ الموافق 29 - 30 أبريل 2026م

# اليوم الأول :

٨:٤٥ ص - ٨:٠٠ ص



تسجيل المشاركين

٩:٤٠ ص - ٩:٠٠ ص



حفل افتتاح الملتقى

الجلسة الأولى: دور الخريجين في مجال نشر الوسطية والاعتدال.



٩:٤٥ ص - ١١:١٥ ص



12 ذي القعدة 1447هـ



رئيس الجلسة:



معالي أ.د. صالح بن عبد الله بن حميد  
عضو هيئة كبار العلماء والمستشار بالديوان الملكي



المتحدثون:



أ.د. إسماعيل بن غازي مرحبا



عميد كلية الشريعة والدراسات الإسلامية بجامعة أم القرى.

عنوان ورقته العلمية:



الوسائل الشرعية في معالجة المشاكل السلوكية والفكرية المتطرفة.

أ.د. بدر بن مقبل الظفيري



الأستاذ الدكتور في تخصص العقيدة بكلية العقيدة والدعوة بالجامعة الإسلامية

عنوان ورقته العلمية:



تعزيز الخطاب القائم على الدليل والحكمة.

أ.د. محمد بن سند بن لافي الشاماني



الأستاذ الدكتور في تخصص الفقه بكلية الشريعة بالجامعة الإسلامية

عنوان ورقته العلمية:



دور خريجي الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في تعزيز الوسطية والاعتدال، من

خلال: الشراكات مع المراكز الإسلامية العالمية.

د. عبدالرحمن بن سعيد بن هليل الشمري



أستاذ العقيدة والفرق المشارك، بجامعة طائل

عنوان ورقته العلمية:



مسؤولية الخريج عن تعزيز الوسطية، والاعتدال من خلال سماحة الإسلام.

### د. ناصر بن إبراهيم بن عبدالله الراجح

الأستاذ المساعد بمعهد تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية.

### عنوان ورقته العلمية:

تأسيس فرق تطوعيّة تهدف لنشر الفكر الوسطي

### د. سعد بن عبد العزيز بن ركيان السويلمي

مدير الشؤون التعليمية والتدريب بمعهد الأئمة والخطباء في وزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد

### عنوان ورقته العلمية:

دعم البحوث والدراسات التي تعزّز قيم التّوازن والوسطيّة.



## الجلسة الثانية: جهود الخريجين في مجال تنمية المجتمع السعودي.

11:30 ص - 12:45 م



12 ذي القعدة 1447هـ



### رئيس الجلسة:

د. صالح بن علي العقلا

رئيس الجامعة الإسلامية

### المتحدثون:

د. أسامة بن إبراهيم بن إبراهيم التركي

الأستاذ المشارك بقسم العقيدة بكلية العقيدة والدعوة بالجامعة الإسلامية.

### عنوان ورقته العلمية:

أثر الجامعة الإسلاميّة بالمدينة النبوية في التّمكن التّنمويّ.

د. ماجد بن عبدالله فالح المغامسي

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة

### عنوان ورقته العلمية:

إسهامات خريجي الجامعات في المشاركة في دعم التّعليم، والتّدريب المجتمعيّ.

د. أحمد بن علي الزاملي عسيري

الأستاذ المشارك بقسم العقيدة والمذاهب المعاصرة بجامعة الملك خالد

عنوان ورقته العلمية:

الخبرج المتكفّف وصناعة التّوعية - نموذجٌ منهجيّ لتوسيع الأثر في مناطق المملكة العربيّة السعوديّة.

د. عبدالله بن أحمد الشّيخي الزهرانيّ

المستشار التعليميّ السابق بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة

عنوان ورقته العلمية:

تعزيز مفهوم التّكامل بين القطاعين العام والخاص.

د. عبدالله بن صلاح بن حميدان الصّاعديّ

أستاذ القراءات المساعد بكلية الآداب والعلوم الإنسانية بجامعة طيبة

عنوان ورقته العلمية:

تقديم الدّورات والمحاضرات العلميّة المجتمعيّة.



جلسة حوارية: الجامعة الإسلامية بين الأمس و اليوم: ذكريات و فوائد



1:00 م - 2:15 م



12 ذي القعدة 1447هـ



مع:



أ.د. سليمان بن سليم الله الرحيلي

إمام وخطيب مسجد قباء

المحاور:



د. حسن بن منصور النجراني

## اليوم الثاني :

الجلسة الثالثة: تعزيز دور الخريجين في مجال نشر العلم والمعرفة.



9:00 ص - 10:30 ص



13 ذي القعدة 1447هـ



### رئيس الجلسة:



معالي: أ.د. سعد بن ناصر الشثري  
عضو هيئة كبار العلماء والمستشار بالديوان الملكي



### المتحدثون:



د. أيمن بن إقبال بن محمّد بن إسماعيل  
وكيل كلية الشريعة والقانون للشؤون الأكاديمية والتطوير في جامعة جدة



**عنوان ورقته العلمية:**  
الشراكة مع الجامعات، والمراكز البحثية.



د. فيحان بن عفاص بن عقاب المحيّا  
لواء متقاعد في وزارة الداخلية / الأمن العام.



**عنوان ورقته العلمية:**  
نشر القيم السعودية في الأوساط العلمية.



د. سالم بن محمّد بن بدر خريشي  
الأستاذ المشارك بقسم أصول الفقه بكلية الشريعة بالجامعة الإسلامية



**عنوان ورقته العلمية:**  
إنشاء منصات تعليمية رقمية، ومحتوى معرفي.




د. عبدالرحمن بن عبدالله بن مقبل القرني  
أستاذ مشارك في معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بجامعة أم القرى



**عنوان ورقته العلمية:**  
القوة الناعمة للمملكة العربية السعودية، ودورها في تصحيح المفاهيم المغلوطة عن إسهاماتها الحضارية.



د. عبد الرحمن بن منصور بن محمد القحطاني   
أستاذ مساعد في قسم الفقه بكلية الشريعة بالجامعة الإسلامية.

**عنوان ورقته العلمية:**   
المشاركة في المؤتمرات، والندوات العالمية.

د. عبدالله بن محمد بن عامر هتان   
أستاذ النقد المشارك في جامعة الملك خالد

**عنوان ورقته العلمية:**   
تقديم برامج تعليم عن بُعد، ومفتوحة المصدر.

د. يحيى بن هادي عسيري   
الأستاذ المشارك في تخصص القراءات وعلومها بقسم أصول الدين في جامعة نجران.

**عنوان ورقته العلمية:**   
الإسهام في التعليم الجامعي.



ندوة عامة: نشر المعرفة الرقمية - التحديات و الفرص 

10:30 ص - 11:15 ص



13 ذي القعدة 1447هـ



مدير الندوة:



د. عبد الله بن سعيد الغامدي 

المتحدثون:



أ.د. زيد بن مهلهل الشمري   
وكيل جامعة حائل للشؤون الأكاديمية

أ.د. علي بن موسى الزهراني   
وكيل الجامعة الإسلامية للدراسات العليا والبحث العلمي

د. محمد بن راضي السناني   
عميد كلية الشريعة بالجامعة الإسلامية

محاضرة عامة: جهود المملكة العربية السعودية في تعزيز الوسطية والاعتدال



11:30 ص - 12:30 م



13 ذي القعدة 1447هـ



مع:



أ.د. عبد السلام بن سالم السحيمي  
أستاذ الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية



البيان الختامي للملتقى والتوصيات



1:00 م - 1:15 م



13 ذي القعدة 1447هـ



دليل الملخصات  
والسير الذاتية للباحثين

## المحور الأول: دور الخريجين في نشر منهج الوسطية والاعتدال



### المعلومات الشخصية:



**الاسم:** أ.د. إسماعيل بن غازي مرحبا  
**المؤهل العلمي:** دكتوراه في الفقه، من كلية الشريعة بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة  
**العمل الحالي:** أستاذ دكتور في تخصص الفقه وعميد كلية الشريعة والدراسات الإسلامية بجامعة أم القرى.  
**البريد الإلكتروني:** igmarhaba@uqu.edu.sa

### الخبرات العملية والعلمية:



يملك خبرة في التعليم الجامعي تمتد منذ عام 2006م، حيث درس في عدة جامعات بالمملكة العربية السعودية ولبنان، وأشرف وناقش أكثر من 100 رسالة علمية، وقام بتحكيم أكثر من 150 بحثاً علمياً للدوريات المحكمة والترقيات، بالإضافة إلى تحكيم برامج أكاديمية في جامعات الطائف، وحائل، وجدة.

### العضويات والمساهمات المؤسسية:



عضو اللجنة العلمية للمجمع الفقهي الإسلامي التابع لرابطة العالم الإسلامي (سابقاً)، وعضو هيئة تحرير مجلة "حرمين" ومدير تحرير سابق للمجلة الطبية الفقهية ومجلة الدراسات الشرعية بجامعة أم القرى، وعضو لجنة الفتوى بجمعية الطب الوراثي، ومدرّب معتمد للتعليم الإلكتروني نظام (D2L)، وعضو في المنصة الوطنية "شمس".

### الإنتاج العلمي والمؤلفات:



لديه أكثر من 100 إصدار علمي، مع تركيز دقيق على "الفقه الطبي" والقضايا المعاصرة، ومن أبرز مؤلفاته المطبوعة: كتاب "الفقه الطبي". وكتاب "منهج البحث في الدراسات الإسلامية المعاصرة". وكتاب "البنوك الطبية البشرية وأحكامها الفقهية". بالإضافة إلى أبحاث محكمة حول "النوازل الطبية"، و"الموت الدماغي"، وأحكام "جائحة كورونا".

### الجوائز والتميز:



نال الدكتور إسماعيل عدة جوائز تقديراً لتميزه العلمي والتقني، منها جائزة المدينة المنورة للنبوغ والتفوق الدراسي، وجائزة أم القرى للتعليم الإلكتروني (التميز في إثراء المحتوى المفتوح) عام 2019م



## الوسائل الشرعية في معالجة المشاكل السلوكية والفكرية المتطرفة

## ملخص الورقة العلمية:



**لطالما أفرز التطرف عدّة مشاكل سلوكيّة، وفكريّة؛ تعمل على بقاء جذوته، واستمرار صولته، وتجدّد بأسه، وتكثير ناسه، منها: التّنطّع في العبادات، وما أقبحها من عادات، كما الحديث في رأسهم: ((له شيعة يتعمّقون في الدين، حتى يخرجوا منه)).** ومنها: اعتزال العلماء، وهي أقوى عدّدهم في تزايد عددهم، كما اعتزلت الحرّية الصحابة الكرام؛ فكانوا في دارٍ على حدّتهم. ومنها: الجهل والاعتداد بالنفس، وهي نتيجة حتميّة لتنطّعهم، واعتزالهم للعلماء، وهنا يظهر فضل العالم على العابد، بجلاء ساطع. ومن كمائن جهلهم؛ وقوعهم في الخطأ في الأحكام على الآخرين، قهّم كما في الحديث: ((يقرؤون القرآن يحسبون أنّه لهم وهو عليهم)). وانطلقوا إلى آياتٍ نزلت في الكفار فجعلوها على المؤمنين، كما قال عنهم ابن عمر. وليت الأمر وقف عند ذلك؛ بل تعدّى إلى رتبة المهالك، فكان من سلوكياتهم: التّكفير الصّريح للمسلمين، والخروج على الحاكم، وقتل المخالفين لهم، وسفك الدم الحرام. ولو تمكّنت مجموع سلوكياتهم وأفكارهم؛ لفسدت الأرض، وقُطعت السّبل، والحج، ولعاد أمر الإسلام جاهلية، حتى يصبح المؤمن خائفًا على نفسه ودينه ودمه وأهله وماله. **وتوجد عدّة سبلٍ شرعيّة تؤدّي إلى علاج هذه المشاكل: السلوكيّة والفكريّة المتطرّفة،** منها: وسائل وقائيّة، أهمّها: تعلّم العلم الصحيح المبنيّ على الكتاب والسنة، وسبيل سلف الأمة في فهمه، والتعامل معه؛ مما تزول معه غوائل الجهل. ومنها: لزوم الوسطيّة والاعتدال، وذلك حرزٌ منيخٌ من الانجرار إلى سلوكيّات متطرّفة، وأفكار منحرفة. ومنها: الرّفق في الدّين؛ حيث إنّ الغلو في الدّين سببٌ للهلاك، وطريقٌ يؤدّي إلى الخروج من الدّين، كما جاء ذلك في النصّ المبين من سيّد المرسلين. ومنها: لزوم العلماء الربانيّين؛ فهم الذين يدّلون على طريق الاعتدال والوسطيّة، ويجنّبون المرء سبل التطرّف والغلو. **ووسائل علاجية، أهمّها:** لزوم الجماعة، وهو واجب شرعيّ مقرر، وهي من أهمّ الوسائل التي جاءت في السنة المطهّرة لتجنّب الفتن، كما في الحديث ((تلتزم جماعة المسلمين وإمامهم)). ومنها: المحاورة، وإزالة الشّبّهات، فهم قومٌ يغلب عليهم الجهل، وإنّ ظهور نور الحجة؛ قاطعٌ لظلمة الفتن، ومزيلٌ للعفن. ومنها: تحذير المتطرّفين من آثار تطرّفهم، فإنّهم لسابق جهلهم؛ يجهلون هذه الآثار، فإذا أوضحت لبعضهم؛ عادوا إلى رشدهم. وآخر أنواع العلاج: القتل، إذا لم تجدي الوسائل الأخرى، لتخليص الأفراد والمجتمعات من شرورهم. **مما سبق؛** نصل إلى أنّ الوسطيّة، والاعتدال، ونبذ الغلو، والتّنطّع؛ ليست مجرد خصالٍ مستحبة؛ بل هي أصولٌ تضمّن الأمن الفكريّ والنفسيّ، وتحفظ الضّروريّات الخمس؛ التي جاءت الأديان بمراعاتها، مع أهميّة التحذير المستمرّ، والواسع؛ من أخطار التطرّف وضرره، وسوء سلوكيّاته المتعدّدة.

## المعلومات الشخصية:



**الاسم:** أ.د. بدر بن مقبل الظفيري

**المؤهل العلمي:** دكتوراه في العقيدة من كلية الدعوة وأصول الدين بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

**العمل الحالي:** أستاذ دكتور في تخصص العقيدة.

**البريد الإلكتروني:** bader@iu.edu.sa

## المهام الإدارية والخبرات العلمية:



يتمتع بمسيرة إدارية وأكاديمية حافلة، من أبرز محطاتها:

- ✦ عميد كلية العقيدة والدعوة بالجامعة الإسلامية (سابقاً).
- ✦ رئيس قسم العقيدة بكلية الدعوة وأصول الدين (سابقاً).
- ✦ الإشراف على العديد من الرسائل العلمية لمرطتي الماجستير والدكتوراه، وتحكيم بحوث الترقية لأعضاء هيئة التدريس.

## العضويات والمساهمات العلمية:



- ✦ عضو الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والأديان والمذاهب، والمشرف على موقعها الإلكتروني.
- ✦ مدير تحرير مجلة "الدراسات العقدية".
- ✦ عضو هيئة التحرير بمجلة "دراسات إسلامية" الصادرة عن وزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد.

## الإنتاج العلمي والبحوث المحكمة:



له العديد من البحوث والدراسات المتخصصة في العقيدة، منها:

- ✦ المباحث العقدية المتعلقة بقبر النبي ﷺ (رسالة ماجستير).
- ✦ تحقيق جزء من كتاب "الجواب الفسيح لما لفقّه عبد المسيح" للألوسي (رسالة دكتوراه).
- ✦ بحوث محكمة تتناول: (الآيات الدالة على عذاب القبر، ونزول المسيح عليه السلام، ومسائل عقدية مستفادة من أسماء بعض الصحابة، وموانع الإيمان، وغيرها).



## تعزيزُ الخطاب القائم على الدليل والحكمة.

## ملخص الورقة العلمية:



مَيَّرَ اللهُ الأُمَّةَ الإِسْلَامِيَّةَ بِأَنْ جَعَلَهَا وَسَطًا، وَخَصَّهَا بِأَكْمَلِ الشَّرَائِعِ وَأَقْوَمِ الْمَنَاهِجِ وَأَوْضَحِ الْمَذَاهِبِ.

1. من أعظم واجبات العلم والدين والدعوة إلى الله؛ الدعوة إلى الله على بصيرة ونور، والدعوة إلى الله لا إلى غيره، كما قال تعالى: ﴿ قُلْ هَذِهِ سَبِيلِي أَدْعُو إِلَى اللَّهِ عَلَى بَصِيرَةٍ أَنَا وَمَنِ اتَّبَعَنِي وَسُبْحَانَ اللَّهِ وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ ﴾ سورة يوسف آية: 108.

2. **تعزيزُ الخطاب المعتدل القائم على الدليل والحكمة؛** من الموضوعات المهمة والقيِّمة، وقد أولته الشريعة بالاهتمام، والعناية وتكاثرت النصوص فيه، وذلك لأهميته، وعظيم نفعه، وأثره، ليس فقط في جانب الدعوة والعلم؛ بل في كل المجالات؛ فوضعُ الأشياء في محلها هو عنوان، وأساس الحكمة، وهو أساس العدل، وإصابة الحق، وإعطاء كل ذي حق حقه، وميزانُ لكلِّ الأمور صغيرها وكبيرها. 3. **من حكمة الداعي؛** أن يأتي بالأسلوب، والبيان المناسبين، ويخاطب كل قوم بما يعقلون، ويفهمون، ويتحرى في دعوته الكلمات المناسبة، والأوقات المناسبة، والأسلوب المناسب؛ حتى يكون ذلك أقرب إلى النجاح والتأثير، ومن حكمة الداعي أيضًا؛ أن يكون لديه العلم بما يدعو إليه، وما ينهى عنه. 4. **من سلك هدي النبي صلى الله عليه وسلم، والتزم سنته؛** فقد هُدي إلى صراطٍ مستقيمٍ قويم، وما أحوَجنا اليوم إلى هذا الصراط المستقيم؛ الذي تركنا عليه رسول الله صلى الله عليه وسلم، والمؤمن يسأل الله ويدعوه في كل صلاة؛ أن يهديه إلى الصراط المستقيم، وذلك لافتقار العبد إلى الهداية؛ في كل شؤونه، وأوقاته، فهو بحاجة إلى أن يهدي إلى الصراط، وأن يثبت عليه، ولا يخرج عنه. 5. **مع كثرة الوسائل، وتنوع متلقي الخطاب والكلمة؛ يتعيَّن على الدعاة إلى الله؛** مراعاة هذه الوسائل، وما ينشر فيها؛ فهي وسائل متنوعة لا تعترف بالحدود والمسافات، ولا نوعيَّة المتلقِّي، وقد تُستخدم لأغراض غير جيِّدة؛ فالواجب تحريُّ الكلمات، والعبارات المناسبة التي لا إشكال فيها؛ مع اعتبار ومراعاة أن لا يُنشر فيها كلُّ شيءٍ من العلم؛ فإن من العلم ما يوجه إلى أهله، وفي منابره، ومجالسه المعروفة والمعهودة، وليس على الدعاة أن يتكلَّموا في كلِّ شيء، وكلِّ مجالٍ؛ فهناك مجالات لم تُجعل لهم؛ بل هي لولاة الأمر، وأهل العلم الراسخين.



## المعلومات الشخصية:



**الاسم:** د. ناصر بن إبراهيم بن عبدالله الراجح

**المؤهل العلمي:**

دكتوراه في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها من معهد تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة  
• حاصل على بكالوريوس في اللغة الإنجليزية من جامعة طيبة.  
• وبكالوريوس في الدعوة والإعلام من جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.  
• كما حصل على دبلوم تقنية البرمجة (مساعد مبرمج).

**العمل الحالي:**

أستاذ مساعد بمعهد تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية بالجامعة الإسلامية

**البريد الإلكتروني:** GLI2003@GMAIL.COM

## الخبرات الوظيفية والمهنية:



✦ عمل معلماً في معهد دار الحديث المدنية لمدة أربع سنوات.

✦ عمل في مدارس التعليم العام لمدة ثمان سنوات.

✦ شغل منصب مدير مكتب وكيل أمين المدينة المنورة للتعمير والمشاريع لمدة ثلاث سنوات.

## الإنتاج العلمي والمساهمات التأليفية:



✦ نشر ما يزيد عن أربعين بحثاً في علم اللغة التطبيقي والعلوم الأخرى.

✦ عضو لجنة تأليف مشروع "إمتاع" (المرجع في تعليم اللغة العربية).

✦ عضو لجنة تأليف مشروع "برنامج جدير" المخصص لتدريب معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها.

✦ قام بترجمة مجموعة من الأعمال العلمية والبحثية من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية.

✦ أصدر كتاباً ومجموعة حلقات مصورة متخصصة في أدب الرحلة.



### تأسيس فرق تطوعيّة تهدف لنشر الفكر الوسطي

## ملخص الورقة العلمية:



**تؤكّد ورقة العمل هذه على؛** الدور الحيويّ للعمل التطوعيّ في تنمية المجتمعات، ونشر المعرفة، وتصحيح المفاهيم، وهو ما يتواءم مع جهود المملكة العربيّة السعوديّة في تعزيز الوسطيّة، والتّسامح، ودعم العمل التطوعيّ كجزء أصليّ من رؤية 2030م، وقد نجحت المملكة في تجاوز مستهدف المليون متطوِّع قبل موعده، بدعم من المنصّة الوطنيّة للعمل التطوعيّ.

**التحدّيات:** تواجه الجامعة الإسلاميّة تحدّيين أساسيين:

1. ضعف التّرابط والتّواصل الفاعل بين الجامعة وخريجيها بعد تخرّجهم؛ ممّا يمنع استثمار جهودهم لخدمة أهداف الجامعة ورؤية المملكة 2030م.
  2. غياب الفرق التطوعيّة المنظّمة والموجّهة بشكلٍ خاصّ نحو نشر الفكر الوسطي بين الخريجين.
- النموذج المقترح (آليّة التأسيس):** تقدّم الورقة أنموذجًا عمليًا لتأسيس فرق تطوعيّة للخريجين؛ لنشر الفكر الوسطي، يتمّ تنفيذه على أربع مراحل رئيسية؛ بإشراف وحدة عملٍ مقترحة لإدارة العمل التطوعيّ بمركز الخريجين.
1. التأسيس والتّخطيط: تشكيل اللّجنة الإشرافيّة، وتحديد الرؤية، والرّسالة، والأهداف الاستراتيجيّة، والمجالات العمليّة للفرق.
  2. الاستقطاب والتّكوين: وضع آليات الجذب والتّأهيل الفاعل للخريجين، وتقسيمهم إلى فرق إقليميّة حسب الاهتمامات والمهارات.
  3. التّنفيذ والإدارة: إنشاء هيكل إداريّ مرّن، وتحديد المشاريع، وتوزيع الأدوار، وتوفير الدّعم اللوجستيّ.
  4. التّقييم والاستدامة: وضع مؤشّرات أداءٍ للقياس، وبرامج تحفيز، وخطط لضمان نموّ، واستمرارية الفرق.

### النتائج والتوصيات:

يُنْتَظَر من تأسيس هذه الفرق أن يُحقّق مكاسب نفسيّة، واجتماعيّة للمتطوعين (كالثّقة بالنّفس، وتنمية المهارات)، وأن يُعزّز نشر الفكر الوسطي، ويزيد من ولاء الخريجين وانتمائهم للجامعة، وتوصي الورقة بتبني إدارة الجامعة لهذا النموذج، وتفعيل دور وحدة العمل التطوعيّ لتأسيس هذه الفرق، ودعوة الخريجين للمشاركة.



## المعلومات الشخصية:



**الاسم:** أ.د. محمد بن سند بن لافي الشاماني  
**المؤهل العلمي:** دكتوراه في الفقه، من كلية الشريعة بالجامعة الإسلامية  
**العمل الحالي:** أستاذ دكتور في تخصص الفقه بكلية الشريعة بالجامعة الإسلامية  
**البريد الإلكتروني:** dr.m.sanad@iu.edu.sa

## الخبرات الإدارية والأكاديمية:



- ✦ شغل عدة مناصب قيادية في كلية الشريعة، منها: عميد كلية الشريعة المكلف، ووكيل الكلية للتطوير والجودة، ووكيل الدراسات العليا والبحث العلمي.
- ✦ عمل مديراً لمركز الملك فهد الثقافي في الأرجنتين (ملحق بسفارة خادم الحرمين الشريفين في بوينس آيرس).
- ✦ يمتلك خبرة أكاديمية واسعة في تدريس فقه المعاملات، والاقتصاد الإسلامي، والفقه الطبي.
- ✦ أشرف وناقش العديد من الرسائل العلمية في تخصص الفقه المقارن.

## العضويات واللجان:



- ✦ عضو مجلس كلية الشريعة، وممثلها في مجلس عمادة الدراسات العليا ومجلس عمادة الجودة.
- ✦ ترأس وشارك في لجان حيوية، منها لجان الاعتماد البرامجي، والجودة، والخطط والمناهج، ولجان اختبارات القبول للدراسات العليا.
- ✦ عضو في الجمعية الفقهية السعودية، والجمعية السعودية للجودة.

## الإنتاج العلمي والمشاركات الدولية:



- ✦ له قائمة ثرية من البحوث المنشورة والمحكمة، منها: "المضافات الغذائية وخطتها في الشريعة"، "الأحكام الفقهية المتعلقة بالأوبئة"، و"شهادة الحلال مفهومها ومتطلباتها".
- ✦ شارك بأوراق عمل وأبحاث في مؤتمرات دولية في عدة دول، منها: النمسا (فيينا)، ألمانيا (ميونيخ)، إسبانيا (غرناطة)، البرازيل، وماليزيا.



دور خريجي الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في تعزيز الوسطية والاعتدال، من خلال: الشراكات مع المراكز الإسلامية العالمية.

## ملخص الورقة العلمية:



**تستعرض الورقة العلمية:** الدور الريادي الذي يقوم به؛ خريجو الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة؛ في نشر قيم الوسطية والاعتدال على مستوى العالم، وإمكانية استثمارهم من خلال الشراكات المؤسسية مع المراكز الإسلامية العالمية، كما تسلط الضوء على أهمية منهج الوسطية في الإسلام، وتحلل كيف أسهمت الجامعة في إعداد خريجين يحملون هذا المنهج فكريًا، وسلوكيًا؛ ليكونوا سفراء للاعتدال في مجتمعاتهم.

**كما تركّز على:** أن الشراكات المؤسسية بين الجامعة، والمراكز الإسلامية؛ تُمكن من توحيد الجهود التعليمية، والدعوية، والثقافية، والإعلامية، وتفتح آفاقًا واسعة للتعاون في مجالات تطوير المناهج، وتنفيذ البرامج التدريبية، ودعم المبادرات الفكرية التي تعزز صورة الإسلام المعتدل، كما تناقش الورقة العلمية التحديات التي يواجهها الخريجون في الخارج، مثل صعوبات الاندماج، والاعتراف الأكاديمي، وضغط التمثيل، ويقترح طوًلاً عملية لتحويل هذه التحديات إلى فرص من خلال برامج تأهيلية، وشراكات دولية.

**وفي الختام؛ تلخص الورقة العلمية إلى جملة من النتائج،** من أبرزها: أن خريجي الجامعة الإسلامية؛ يمثلون قوةً ناعمةً مؤثرةً في نشر الوسطية والاعتدال، وأن الشراكات المؤسسية مع المراكز الإسلامية؛ تسهم بفاعلية في تعزيز صورة الإسلام المعتدل عالميًا.

**كما تقدّم الورقة العلمية عددًا من التوصيات،** من أهمها: تعزيز التعاون المؤسسي مع المراكز الإسلامية، وتطوير برامج تأهيلية للخريجين، ودعم الاعتراف الأكاديمي بشهاداتهم، واستثمارهم ليكونوا سفراء للوسطية، والاعتدال في مجتمعاتهم.

## المعلومات الشخصية:



**الاسم:** د. عبدالرحمن بن سعيد بن هليل الشمري

**المؤهل العلمي:** دكتوراه في العقيدة، من كلية الدعوة وأصول الدين بالجامعة الإسلامية

**العمل الحالي:** أستاذ العقيدة والفرق المشارك، بجامعة حائل.

**البريد الإلكتروني:** AB.SAEED@UOH.EDU.SA

## الخبرات المهنية والإدارية:



تمتد خبرته المهنية عبر عدة مناصب أكاديمية وإدارية، منها:

- ✦ رئاسة قسم الدراسات الإسلامية بجامعة حائل، والمشاركة في عضوية مجلس كلية الشريعة والقانون.
- ✦ عضوية العديد من اللجان العلمية والإدارية، مثل لجنة فحص ومعادلة الشهادات، ولجنة الوعي الفكري، ولجان تطوير الخطط الدراسية.

## الإنتاج العلمي والبحوث المحكمة:



له نتاج علمي منشور في مجلات علمية محكمة، ومن أبرز أبحاثه:

- ✦ المباحث العقدية المتعلقة ببيت المقدس والشام" (رسالة الدكتوراه).
- ✦ "تحقيق التوحيد: فضله ووسائل تحقيقه وعوائقه".
- ✦ "المنفيات عن عيسى بن مريم في القرآن الكريم: دراسة عقدية".
- ✦ "اسم الله الجميل: دراسة عقدية".
- ✦ "دواب البرزخ: دراسة عقدية".

## المشاركات العلمية والمجتمعية:



- ✦ تقديم العديد من الدورات العلمية المتخصصة في العقيدة والوعي الفكري والقضايا المعاصرة.
- ✦ المشاركة في تحكيم البحوث العلمية والبرامج الأكاديمية.
- ✦ إلقاء المحاضرات العامة، والدروس العلمية، والمشاركة في الأنشطة الدعوية والتربوية.

## موضوع الورقة العلمية:



مسؤولية الخريج عن تعزيز الوسطية، والاعتدال من خلال سماحة الإسلام.

## ملخص الورقة العلمية:



تتناول ورقة العمل المقدمة؛ لملتقى خريجي الجامعة الإسلامية من المملكة العربية السعودية؛ موضوع مسؤولية الخريج عن تعزيز الوسطية، والاعتدال من خلال سماحة الإسلام. وقد تكونت من ثلاثة مباحث؛ عالجت التعريف بمفهوم السّماحة، والاعتدال، والوسطية، ثم بينت أنّ هذه المفاهيم؛ من خصائص سماحة الإسلام، وأنّ تجسيدها وتجذيرها داخل المجتمع؛ مسؤولية من مسؤوليات الخريج، وقد خلّصت الورقة إلى جملة من النتائج؛ أهمّها: أنّ وظيفة الخريج تظهر في اتخاذ الوسائل التي من شأنها؛ إبراز سماحة الإسلام، ووسطيته؛ من خلال التركيز على سماحته، وسمو أحكامه، ومراعاتها لأحوال الناس. وأوصت: إلى ضرورة عقد مؤتمرٍ دوليٍّ حضوريٍّ لخريجي الجامعات الإسلامية والعالمية؛ لمناقشة أثر هذه الجامعات وخريجها في إرساء سماحة الإسلام، ووسطيته، وتبادل التجارب، والأفكار النّافعة.



## المعلومات الشخصية:



- الاسم:** د. سعد بن عبد العزيز بن ركيان السويلمي
- المؤهل العلمي:** دكتوراه في العقيدة، من كلية الدعوة وأصول الدين بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
- العمل الحالي:** مدير الشؤون التعليمية والتدريب بمعهد الأئمة والخطباء في وزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد
- البريد الإلكتروني:** aboshgon@hotmail.com

## الخبرات المهنية والإدارية:

- شغل منصب مساعد المدير العام لشؤون المساجد والدعوة والإرشاد بمنطقة الجوف.
- عمل مديراً لمركز الدعوة والإرشاد بمدينة سكاكا، وداعية بوزارة الشؤون الإسلامية.
- عمل عضواً في هيئة التدريس (بنظام التعاون) بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية لعدة سنوات.

## العضويات والمناصب:

- رئيس مجلس إدارة الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم (بشراكم) بمدينة سكاكا.
- عضو اللجنة الاستشارية بفرع وزارة الشؤون الإسلامية بمنطقة الجوف.
- عضو لجان اختبار الأئمة والخطباء والمؤذنين والدعاة.

## المشاركات العلمية والدعوية:

- شارك في برامج الإمامة والدروس العلمية والدورات التدريبية في عدة دول، منها: تايلند، وبنغلاديش، وجنوب أفريقيا، وكمبوديا.
- له بحوث محكمة منشورة منها: "المخالفات العقدية في زمن الأوبئة" و"تفسير الجماعات المتطرفة لنصوص الوحي".
- قام بشرح والتعليق على أمهات كتب العقيدة مثل "العقيدة الواسطية" و"شرح الطحاوية".



دعم البحوث والدّراسات التي تعزّز قيم التّوازن والوسطيّة.

## ملخص الورقة العلمية:



**تهدف الورقة إلى:** بيان أهميّة دعم البحوث والدّراسات التي تعزّز قيم التّوازن والوسطيّة؛ بوصفها من أهمّ القيم التي يقوم عليها الدّين الإسلاميّ، ويبنى بها الفكر المعتدل، والسلوك المستقيم، وهو من الموضوعات الحيويّة التي تعزّز البناء الفكريّ والمنهجيّ في المجتمع، خصوصًا في زمن كثرت فيه الانحرافات الفكريّة، والغلو والتّفريط.

### وقد قُسمت الورقة إلى ثلاثة مباحث رئيسية:

تناول المبحث الأوّل: التعرّف بمصطلحات البحث، مثل: التّوازن، والوسطيّة، والدّعم العلميّ، والبحث الأكاديميّ.

أمّا المبحث الثاني: فقد تناول آليات دعم هذه البحوث؛ من حيث التّمويل، والتّوجيه، والتّحكيم، والشّراكة المؤسّسيّة.

أمّا المبحث الثالث: فسُلّط الضّوء على نماذج من الدّراسات التي خدمت القيم الوسطيّة، وعالجت الانحرافات الفكريّة، والتوجّهات المتطرّفة.

**وقد اعتمد الباحث المنهج الوصفيّ التحليليّ،** مع توظيف عناصر من المنهج الاستقرائيّ في تتبّع نماذج الدّراسات السّابقة؛ للوصول إلى توصياتٍ عمليّةٍ يمكن للجهات الدّاعمة تبنيها مستقبلاً. **وخلّصت الورقة إلى:** أنّ دعم الدّراسات المتخصّصة في قيم التّوازن والوسطيّة؛ يُعد من أهمّ وسائل تعزيز الأمن الفكريّ، وتحصين المجتمعات من الانحرافات الفكريّة، ويجب أن يحظى بعناية خاصّة في السياسات التّعليميّة والبحثيّة.





### المعلومات الشخصية:



**الاسم:** د. أسامة بن إبراهيم بن إبراهيم التركي  
**المؤهل العلمي:** دكتوراه في العقيدة، من كلية الدعوة وأصول الدين بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة  
**العمل الحالي:** أستاذ مشارك بقسم العقيدة بكلية العقيدة والدعوة بالجامعة الإسلامية  
**البريد الإلكتروني:** a.alturki@iu.edu.sa

### الخبرات الأكاديمية والبحثية:



تخصصت أبحاثه في تحقيق المخطوطات العقدية، ودراسة جهود أئمة الدعوة، ومن أبرز نتاجه العلمي:

- ✦ بحث: "الأدلة الواضحة على المثالب الفاضحة لعلي السنجاري - دراسة وتحقيقاً". (رسالة الدكتوراه)
- ✦ بحث: "جهود أئمة الدعوة في بيان مكانة أهل البيت والذب عنهم - جمعاً ودراسة". (رسالة الماجستير)

### الخبرات الإدارية واللجان المتخصصة:



- ✦ رئيس وحدة المقابلات والترشيح بعمادة القبول والتسجيل (سابقاً).
- ✦ عضو في عدد من اللجان الأكاديمية، منها: الإرشاد الطلابي، وحل المشكلات الطلابية.

### العضويات والمشاركات العلمية:



- ✦ عضو في الجمعية السعودية لعلوم العقيدة والأديان والفرق والمذاهب.
- ✦ تمثيل المؤسسة الأكاديمية من خلال المشاركة في عدة مؤتمرات علمية محلية ودولية متخصصة.
- ✦ الإسهام في إثراء البحث العلمي من خلال الإشراف والمناقشة لعدد من الرسائل العلمية.



### أثر الجامعة الإسلاميّة بالمدينة النبوية في التّمكن التّنمويّ.

## ملخص الورقة العلمية:



**تتناول الورقة؛** أثر الجامعة الإسلاميّة بالمدينة النبوية في التّمكن التّنمويّ. **وقد انتظمت** في تمهيدٍ، فيه مطلبان: الأوّل: في التعريف بالجامعة الإسلاميّة بالمدينة النبوية، والثاني: في التّعريف بالتّمكن التّنمويّ، ثمّ المبحث الأوّل: التّمكن المعرفيّ والنفسيّ للجامعة، وأثرهما في التّمكن التّنمويّ، وفيه مطلبان، المطلب الأوّل: التّمكن المعرفيّ للجامعة، وأثره في التّمكن التّنمويّ، المطلب الثّاني: التّمكن النفسيّ للجامعة، وأثره في التّمكن التّنمويّ، **ثمّ خلّص الباحث فيه إلى أهمّ النتائج؛** التي أثبتت أنّ للجامعة أثرًا مباشرًا في التّمكن التّنمويّ، **ثمّ التّوصيات التي اقترح الباحث فيها؛** بعض الموضوعات البحثيّة المنبثقة من صميم عمله في هذه الورقة العلميّة. **الكلمات المفتاحيّة:** الجامعة الإسلاميّة، التنمية، التّمكن التّنمويّ، الخريجون.



## المعلومات الشخصية:



**الاسم:** د. ماجد بن عبدالله فالح المغامسي

**المؤهل العلمي:** دكتوراه في التربية، من الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

**العمل الحالي:** وزارة التعليم - الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة

**البريد الإلكتروني:** M1979ged@hotmail.com

## الخبرات المهنية والإدارية:



✦ يمتلك خبرة عملية تمتد لـ 24 عاماً، منها 12 عاماً في الإشراف التربوي.

✦ يشغل حالياً منصب منسق الخطة التشغيلية بالإدارة العامة للتعليم بالمدينة المنورة.

## التخطيط والتطوير المهني:



✦ حاصل على رخصة معلم خبير في تعليم الرياضيات من هيئة تقويم التعليم والتدريب.

## الإنتاج العلمي والتدريب:



✦ مؤلف لعدة كتب مطبوعة أبرزها: "اعرفني قبل أن تعلمني" و"أساليب التكامل التربوي بين الأسرة والمدرسة".

✦ مدرب معتمد من المؤسسة العامة للتدريب التقني ومن وزارة التعليم.

✦ صمم وقدم برامج تدريبية تخصصية في خصائص النمو، ومهارات الإلقاء والتقديم، والذكاء العاطفي.

## العضويات والمهارات:



✦ عضو الهيئة الاستشارية بالجامعة الإسلامية لتطوير البرامج والخطط الأكاديمية.

✦ محكم معتمد في مسابقة "الطالب المدرب" الوزارية.

✦ مدرب معتمد في التقديم التلفزيوني والإلقاء الصوتي.



### إسهامات خريجي الجامعات في المشاركة في دعم التعليم، والتدريب المجتمعي

## ملخص الورقة العلمية:



**جاءت الورقة** بعنوان: (إسهامات خريجي الجامعات في المشاركة في دعم التعليم والتدريب المجتمعي)، وقد هدفت إلى: بيان أبرز الاسهامات التي يقدمها خريجو الجامعات؛ في مجال المشاركة في دعم التعليم والتدريب المجتمعي. **واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي.** **وكان من أهم نتائج الورقة:** التأكيد على الدور المحوري للمشاركة المجتمعية؛ من قبل خريجي الجامعات في تنمية رأس المال البشري، وعلى تصدّر الدعم التعليمي العلاجي، والإرشاد الأكاديمي؛ قائمة على الاسهامات الأكثر تأثيراً؛ لما لهما من دور مباشر في معالجة فجوات التعلم، وتعزيز اتّخاذ القرار الأكاديمي، والمهني، ورفع مستوى الانخراط الطلابي.

**ومن أبرز التوصيات التي جاءت بها الورقة:** تأسيس مبادرة تعليمية غير ربحية، أو التعاون مع المؤسسات المحلية؛ لتطوير برامج تدريبية تستهدف الفئات الأقل حظاً، وأهمية الإرشاد الوظيفي؛ داخل المدارس من خلال: مشاركة خريجي التخصصات المهنية في برامج الإرشاد الوظيفي؛ داخل المدارس والجامعات.

**الكلمات المفتاحية:** المشاركة المجتمعية، التعليم، التدريب.



## المعلومات الشخصية:



**الاسم:** د. أحمد بن علي الزاملي عسيري

**المؤهل العلمي:** دكتوراه في العقيدة، من كلية الدعوة وأصول الدين  
بالجامعة الإسلامية

**العمل الحالي:** أستاذ مشارك بقسم العقيدة والمذاهب المعاصرة بجامعة  
الملك خالد

**البريد الإلكتروني:** aaaalzaml@gmail.com

## الخبرات المهنية والإدارية:

✦ تولى عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر، بجامعة الملك خالد.

✦ عضواً في مجلس الكلية ولجانها العلمية والأكاديمية، وعضواً في لجان مناقشة الرسائل العلمية وتحكيم البحوث.

## الإنتاج العلمي والاهتمامات البحثية:

يركز في إنتاجه العلمي على دراسة القضايا الفكرية والعقدية  
المعاصرة وتأثيرها على المجتمع والهوية الإسلامية، ومن أبرز نتاجه العلمي:

✦ رسالة الدكتوراه: "منهج الشيخ عبد الرزاق عفيفي وجهوده في العقيدة  
والرد على المخالفين".

✦ رسالة الماجستير: "الآيات الواردة في الرد على البدع المتقابلة: دراسة نقدية".

✦ مجموعة من الأبحاث المنشورة في مجلات علمية محكمة تتناول قضايا  
الأمن الفكري، وتفنيد الشبهات، وتحليل الظواهر العقدية الحديثة.

## المشاركات والمساهمات العلمية:

✦ المشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية المحلية والدولية.

✦ تقديم دورات تدريبية وورش عمل في مجالات العقيدة، والمذاهب  
المعاصرة، وتعزيز الوعي الفكري.

✦ الإشراف الأكاديمي على طلاب الدراسات العليا في تخصصات  
العقيدة والمذاهب المعاصرة.



## الخريج المثقف وصناعة التوعية -

نموذج منهجي لتوسيع الأثر في مناطق المملكة العربية السعودية.

## ملخص الورقة العلمية:



**تكشف هذه الورقة عن:** مفارقة متكررة في واقع الجهود التوعوية في مناطق المملكة؛ تتمثل في كثافة النشاط مقابل محدودية الأثر المستدام؛ إذ تفتقر كثير من البرامج إلى مسارات واضحة؛ تضمّن امتداد أثرها بعد انتهاء الحدث، والإشكال في جوهره ليس ضعف الجهد، ولا شحّ الموارد؛ بل خلل في التصوّر الوظيفي للفاعل الذي يحمل المعرفة، وينقلها، وفي غياب منطق صناعة الأثر عن أغلب برامج التوعية؛ التي تُقاس نجاحها بزمن التنفيذ لا بعمق التحول. ويُقدّم البحث مفهوم: **الخريج المثقف**؛ بوصفه خريج العلوم الشرعية؛ الذي يمتلك العلم المؤصل، وينهض بوظيفة البلاغ؛ تنزيلًا للعلم على الواقع بما يحقّق الهداية، والإصلاح؛ في إطار منضبط بمرجعية الوحي، وفهم السلف. ويتميّز عن غيره بأنّ مصدر معرفته وحيّ مُلزم؛ لا خبرة مهنية، ووظيفته البلاغ؛ لا الأداء المهني، وهذان معًا يجعلانه مهنيًا لتجسير الفجوة بين المعرفة المؤسسية، والواقع المجتمعي؛ متى اكتملت قابليته، وتأهّل للبلاغ. **وتقترح الدراسة:** أنموذجًا منهجيًا خماسي المستويات؛ لصناعة الأثر التوعوي، تصاعديًا من بناء القابلية الفردية إلى الترسّخ المؤسسي، يُضبط الانتقال بين مستوياته؛ بمؤشرات نوعية متدرّجة مستمدّة من الأصول الشرعية الكلية؛ كالتدرّج في البلاغ، ومراعاة المآلات، وهو بناءٌ اجتهاديّ؛ لا صيغة شرعية ملزمة بذاتها. **ويُنَبِّه البحث إلى:** أنّ هذا الفاعل قائم في الواقع -في حلقة المسجد، ومجلس الحيّ، ومجموعة التواصل- غير أنّ أثره يبقى محدودًا لعوائق ضاربة في بنية العمل التوعويّ ذاته؛ أبرزها: ضعف التأهيل للبلاغ، وتفاوت قابلية البيئات للتلقّي، وسيطرة منطق الإثارة على البيئة الرقمية، وغياب الارتباط المؤسسيّ الضامن للاستمرار، ويتأسّس على هذا التشخيص؛ خلاصةً مفادها: أنّ أكبر خطرٍ على العمل التوعويّ؛ لا يكمن في ضعف البداية؛ بل في غياب ما يضمن استمراره بعد انطلاقه. **وتخلص الورقة إلى:** أنّ الانتقال من التوعية بوصفها حدثًا مؤقتًا إلى صناعة أثرٍ مستدام؛ يقتضي ثلاثة أمور، هي: إعادة تعريف الفاعل على أساس شرعيّ؛ لا مهنيّ فحسب، وضبط مسار الأثر بمؤشرات قابلة للرصد، ومعالجة منهجية لعوائق التطبيق؛ تستهدف أسبابها؛ لا مظاهرها فحسب. وفي هذا إسهامٌ -باذن الله تعالى- في تحويل التوعية من ممارسة تُقاس بحجمها؛ إلى صناعة تُقاس بأثرها. **الكلمات المفتاحية:** الخريج-المثقف، صناعة التوعية، الأثر المجتمعيّ، النموذج الخماسيّ، عوائق التطبيق، قابلية المتلقّي، الاستدامة المؤسسية.



## المعلومات الشخصية:



**الاسم:** د. عبدالله بن أحمد الشخزي الزهراني

**المؤهل العلمي:** دكتوراه في التربية، من الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.

**العمل:** مستشاراً تعليمي سابق بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة.

**البريد الإلكتروني:** Aaasz2@hotmail.com

## الخبرات المهنية والإدارية:



يملك مسيرة مهنية ممتدة لأكثر من ثلاثين عاماً في قطاع التعليم، تقلد خلالها مناصب قيادية وتربوية متنوعة، منها:

✦ مدير إدارة النشاط الطلابي.

✦ مدير إدارة الموهوبين، وأخصائي كشف عن الموهوبين.

✦ موجه طلابي ومعلم للمرحلتين المتوسطة والثانوية.

## المساهمات الوطنية والعمل التطوعي:



✦ رصيد حافل في العمل الاجتماعي يتجاوز (1000 ساعة تطوعية).

✦ قيادة الفرق الكشفية للأعمال التطوعية خلال موسمي الحج والعمرة بالمدينة المنورة.

✦ قيادة فرق تطوعية كشفية ميدانية بالتعاون مع أمانة المدينة المنورة والشؤون الصحية.

## المشاركات المهنية والجوائز:



✦ مدرب في العديد من البرامج التدريبية التخصصية وورش العمل.

✦ مشارك في مؤتمرات ولقاءات علمية (داخلية وخارجية) من خلال الحضور وتقديم أوراق عمل.

✦ عضو في العديد من المجالس والجمعيات العمومية.

✦ حاصل على تكريمات وزارية متعددة، وشهادات تقدير من الإدارة العامة للتعليم، ومن جهات داخلية وخارجية تقديراً لتميزه القيادي والتربوي.



تعزيز مفهوم التكامل بين القطاعين العام والخاص.



**تهدف الورقة إلى:** التعريف بجهود خريجي الجامعة الإسلامية من المملكة العربية السعودية في تعزيز التكامل بين القطاعين العام والخاص؛ من خلال: قراءة نظريّة في مفهوم رأس المال البشري، واستعراض الأبعاد الاقتصادية، والاجتماعية، والمعرفية لأثر الخريجين، مع تحليل التحديات التي تعيق تفعيل دورهم التنموي، وذكر نماذج حيّة للدور الاقتصادي، والاجتماعي، والمعرفي للخريجين؛ في تعزيز التكامل بين القطاعين العام والخاص. **وخلصت الورقة إلى:** أنّ لخريجي الجامعة الإسلامية؛ دورٌ بارزٌ في تعزيز التكامل بين القطاعين العام، والخاص بما يحقّق مستهدفات رؤية المملكة 2030م.



## المعلومات الشخصية:



**الاسم:** د. عبدالله بن صلاح بن حميدان الصاعدي

**المؤهل العلمي:** دكتوراه في القراءات، من جامعة أم القرى بمكة المكرمة.

**العمل الحالي:** أستاذ القراءات المساعد بكلية الآداب والعلوم الإنسانية بجامعة طيبة.

**البريد الإلكتروني:** Dr.iiAbdullahsa@gmail.com

## الإنتاج العلمي والأبحاث:

✦ تخصصت أبحاثه في دراسة وتحقيق كتب القراءات ورسم المصحف.

## التطوير المهني والمهارات:

✦ حاصل على مجموعة واسعة من الدورات التدريبية المتقدمة، منها: إدارة المشاريع

البحثية، والذكاء الاصطناعي، وبناء وتنفيذ المبادرات النوعية، وتنمية القيادة المضاعفة.

✦ شارك في برامج تطويرية في الإشراف الإداري، وإدارة الأداء الوظيفي، والمهارات

القيادية من معهد الإدارة العامة والجامعة السعودية الإلكترونية.

## الجوائز والتميز العلمي:

✦ الفائز بالمركز الأول في حفظ القرآن الكريم كاملاً في المسابقة الدولية الأوروبية العالمية (1439هـ).

✦ الفائز بالمركز الثاني في حفظ القرآن الكريم كاملاً بمسابقة الملك عبد العزيز الدولية (1434هـ).

✦ الفائز بالمركز الأول في حفظ القرآن الكريم كاملاً بمسابقة الملك سلمان بن عبد العزيز المحلية (1433هـ).

## المشاركات المجتمعية:

✦ تحكيم مسابقة وزارة الرياضة المركزية للقرآن الكريم والحديث الشريف في دورتها السادسة عشرة والسابعة عشرة (2024م - 2025م).

✦ تحكيم مسابقة وزارة الرياضة الخليجية للقرآن الكريم والحديث الشريف في دورتها السادسة عشرة (2023م).



## تقديم الدورات والمحاضرات العلمية المجتمعية.

## ملخص الورقة العلمية:



**تنطلق هذه الورقة من:** معالجة الفجوة القائمة بين التأصيل الأكاديمي، والأثر المجتمعي، وهي فجوة لا تنشأ - في الغالب - عن ضعف البناء العلمي؛ بل عن غياب ما يمكن تسميته بـ (عتاد التفعيل)؛ الذي يمكن الخريج من ممارسة ما أطلق عليه (فقه الترجمة المجتمعية للعلم)؛ بوصفه الإطار المنهجي الذي يضمن انتقال المعرفة من حيز التخصص إلى حيز التأثير، ضمن مسار يحفظ سلامة التأصيل، ويراعي مقتضيات الواقع، ويحسن توظيف أدوات البيان، فالعلم شيء، وبيانه شيء آخر.

**وقد سلكت الورقة:** في معالجة هذه الإشكالية؛ مساراً تحليلياً مرحلياً؛ بدأ بتأصيل مفهوم (الدورات، والمحاضرات العلمية المجتمعية)؛ بوصفها الميدان العملي لتفعيل العلم، ثم انتقلت إلى تحليل ما سمّي بـ (فجوة الاغتراب المعرفي)؛ بوصفها التحدي المنهجي الذي يعيق انتقال الخريج من مرحلة التّحصيل إلى مرحلة التأثير؛ قبل أن تنتهي إلى تقديم أنموذج بنائي مرحلي لصناعة الخريج المؤثر؛ **يقوم على ثلاث مراحل:**

**أولها:** مرحلة ما قبل القبول؛ التي تُعنى بتأسيس وعي الطالب برسالته العلمية، والمجتمعية. **وثانيها:** مرحلة التكوين في أثناء الدراسة؛ التي تُعنى ببناء التأصيل العلمي، واستكمال العتاد المهاري عبر الممارسة المرئية المنضبطة.

**وثالثها:** مرحلة ما بعد التخرج؛ التي تُعنى بضمان الامتداد المؤسسي، واستدامة الأثر. **ويستكمل هذا البناء:** بالنموذج المؤسسي التطبيقي؛ الذي تجسده برامج الجامعة الإسلامية، - ومن أبرزها: (زمالة الوسطية والاعتدال) - بوصفها إطاراً عملياً يُترجم هذا التصور البنائي إلى مسارٍ تطبيقيٍّ منظم.

**وتخلص الورقة إلى:** أنّ صناعة الخريج المؤثر ليست مرحلة لاحقة لمسار التعليم؛ بل هي عملية بنائية ممتدة تبدأ منذ قبول الطالب، وتتواصل في أثناء تكوينه، وتستمر بعد تخرجه؛ ضمن إطارٍ مؤسسيٍّ يضمن استدامة الأثر؛ بما يساهم في تحويل الخريج من ناقلٍ للمعرفة إلى مفعّلٍ لها، ومن حاملٍ للشهادة إلى حاملٍ للرسالة، ومن متلقٍ للعلم إلى سفيرٍ له في مجتمعه. وبذلك تتحول الدورات والمحاضرات العلمية المجتمعية من أنشطة موازية؛ إلى مسارٍ منهجيٍّ أصيلٍ في تحقيق رسالة الجامعة الإسلامية؛ في نشر العلم، وتعزيز الوسطية، وبناء الأثر العلمي المستدام في المجتمعات.



## المحور الثالث: تعزيز دور الخريجين في مجال نشر العلم والمعرفة



### المعلومات الشخصية:



**الاسم:** د. أيمن إقبال محمد إسماعيل

**المؤهل العلمي:** دكتوراه في القراءات، من كلية القرآن الكريم بالجامعة الإسلامية

**العمل الحالي:** أستاذ مشارك بقسم القرآن الكريم والدراسات الإسلامية، ووكيل كلية الشريعة والقانون للشؤون الأكاديمية والتطوير في جامعة جدة

**البريد الإلكتروني:** ay.1429h@gmail.com

### الخبرات الأكاديمية:



تولى رئاسة قسم القرآن الكريم والدراسات الإسلامية بجامعة جدة سابقاً.

### الإجازات والإنتاج العلمي والإشراف:



حاصل على عدة إجازات قرآنية رفيعة، منها: القراءات العشر من طريق طيبة النشر، والقراءات العشر من طريقي الشاطبية والدرة، كما قام بنشر العديد من البحوث المحكمة في مجلات دولية، منها: دراسات في بلاغة القراءات، والمنهجية في علم عدّ آي القرآن، وتحقيق مخطوطات نادرة في علم القراءات، كما أشرف وناقش أكثر من 13 رسالة علمية في تخصص القراءات.

### المساهمات والخدمة المجتمعية:



عضو مؤسس بجمعية المقارئ الخيرية بالمدينة المنورة، ورئيس لجنة التحكيم بمسابقة جامعة جدة للقرآن الكريم لعدة أعوام، وقدم العديد من الدورات العلمية المتخصصة مثل: شرح أصول القراءات ونونية السخاوي، وشارك في مؤتمرات دولية في الرياض، ومراكش، وكوالالمبور.



## الشراكة مع الجامعات، والمراكز البحثية.

## ملخص الورقة العلمية:



تمثل الشراكة بين الجامعات، والمراكز البحثية؛ أحد أهمّ المداخل الحديثة لتطوير التعليم العالي، وتعزيز دوره في إنتاج المعرفة، ونشرها خاصّة؛ في ظل التحوّل العالمي نحو اقتصاد قائم على المعرفة؛ إذ تسهم هذه الشراكات في نقل الجامعات، من دورها التقليديّ في التعليم إلى دور أكثر شمولاً؛ يقوم على البحث العلميّ، والتأثير المجتمعيّ؛ من خلال التعاون المنظم، وتكامل الجهود بين المؤسسات العلمية، وتقوم الشراكة الأكاديمية على تحقيق مجموعة من الأهداف؛ من أبرزها: تطوير البرامج التعليميّة، ورفع جودة البحث العلميّ، وتبادل الخبرات بين الباحثين، إضافةً إلى تنمية المهارات لدى الطلبة والخريجين، كما تسهم في إيجاد بيئة علميّة تفاعليّة تدعم الابتكار، وتمكّن من ربط المعرفة النظرية بالتطبيق العمليّ؛ بما يعزّز من كفاءة المخرجات التعليميّة. وتبرز أهمية هذه الشراكات؛ في دعم الكفاءات البشرية؛ من خلال توفير فرص تدريبيّة وتطبيقية؛ تسهم في إعداد خريجين قادرين على التكيف مع متطلبات سوق العمل، كما تمتد آثارها إلى المجتمع عبر نقل المعرفة، وتوظيف نتائج البحث العلميّ في معالجة القضايا التنمويّة المختلفة؛ مما يعزّز من دور الجامعة بوصفها مؤسسة فاعلة في التنمية. ويُعدّ الخريجون؛ عنصراً محورياً في هذه المنظومة؛ حيث يمثلون حلقة وصل بين الجامعة، والمجتمع، ويسهمون في نشر العلم والمعرفة من خلال مواقعهم المهنية؛ فهم ينقلون ما اكتسبوه من معارف إلى بيئات العمل، ويشاركون في المشاريع البحثية التطبيقية، كما يسهمون في تدريب الطلبة، وبناء شبكات معرفية مستدامة تدعم التعلّم المستمر، وتبادل الخبرات. وتتخذ الشراكات الأكاديمية صوراً متعدّدة؛ تشمل التعاون البحثي، والبرامج التعليميّة المشتركة، والتدريب المهنيّ، والشراكات المجتمعيّة، إضافةً إلى الشراكات الرقمية التي أتاحتها التطوّر التقنيّ، ويعكس هذا التنوع؛ قدرة الشراكات على التكيف مع المتغيّرات، وتلبية احتياجات المؤسسات التعليميّة، والمجتمع، ويتطلّب نجاح هذه الشراكات توافر عددٍ من المقوّمات، من أهمها: وضوح الأهداف، والدعم المؤسسيّ، والتنظيم الإداريّ الفاعل، وبناء الثقة بين الأطراف، ومع ذلك، قد تواجه الشراكات تحديات مثل: اختلاف الأنظمة، ومحدودية الموارد، وضعف التنسيق، إلا أنّ التحوّل الرقميّ؛ أسهم في تقليل هذه العقبات؛ من خلال تسهيل التواصل، وتوسيع نطاق التعاون. وتُسهم هذه الشراكات؛ في نشر العلم والمعرفة؛ من خلال إنتاج البحوث المشتركة، وتطوير المحتوى العلميّ، وتعزيز الثقافة المعرفية في المجتمع، ويزداد أثرها فاعليّة مع تفعيل دور الخريجين؛ مما يعزّز من انتقال المعرفة، وتطبيقها، ويسهم في بناء مجتمع معرفيّ قائم على التّكامل والتّعاون.



## المعلومات الشخصية:



**الاسم:** د. فيحان بن عفاس بن عقاب المحيا

**المؤهل العلمي:** دكتوراه في الدعوة والثقافة الإسلامية، من الجامعة الإسلامية

**العمل:** لواء متقاعد من وزارة الداخلية / الأمن العام

**البريد الإلكتروني:** sssu6u@gmail.com

## المسيرة المهنية والقيادية:



تمتد خبرته لأكثر من ثلاثة عقود في العمل العسكري والأمني، وتقلد مناصب قيادية رفيعة منها:

✦ نائب مدير الإدارة العامة للمجالس التأديبية العسكرية بالأمن العام (رئيس هيئات المحاكمات العسكرية).

✦ مساعد مدير شرطة منطقة المدينة المنورة للتميز المؤسسي.

✦ مدير إدارة تنفيذ الأحكام الحقوقية بشرطة منطقة المدينة المنورة.

✦ قيادة أمن سفارة المملكة العربية السعودية في نيودلهي، الهند.

✦ العمل في قوات الطوارئ الخاصة في عدة مناطق بالمملكة (الرياض، الجوف، جازان، المدينة المنورة)، والمشاركة في مكافحة الإرهاب وتنفيذ المهام الأمنية النوعية.

## الإنجازات والأوسمة:



✦ حاصل على نوط الشجاعة في مكافحة الإرهاب، ونوط الإتيقان من وزير الداخلية، ونوط الحج لعدة سنوات.

✦ نال شهادات تقدير، وأوسمة متعددة، تقديراً لجهوده الميدانية والإدارية.

## التدريب:



✦ حاصل على أكثر من (30) دورة تدريبية متخصصة في مجالات: القيادة، والاستخبارات، ومكافحة الإرهاب، والأمن الفكري.



### نشر القيم السّعوديّة في الأوساط العلميّة.

## ملخص الورقة العلمية:



**تتناول هذه الورقة:** القيم السّعوديّة، وأثرها في الأوساط العلميّة؛ المتمثّلة في مجموعة من المبادئ، والأخلاق والسلوكيات؛ التي تشكّل جوهر الشّخصيّة السّعوديّة؛ المختصّة بالهويّة الوطنيّة المستمدّة من تعاليم الإسلام؛ المتمسّكة بالعتيدة الإسلاميّة، والوسطيّة، والاعتدال، وكذلك، العادات العربيّة الأصيلة، وما يكتّنه، ويعتزّ به الفرد من الولاء للقيادة والوطن، والمحافظة على الأمن، والاستقرار، والهوية الثّقافيّة، والتّفاعل الإيجابيّ مع الثّقافات الأخرى، والتّسامح والتّعايش؛ التي تعبّر عنها رؤية المملكة 2030م.

**وتهدف إلى:** إبراز القيم السّعوديّة، وأهميّة الالتزام بها في جميع مناحي الحياة، وكذلك في الوسط العلميّ، وأهميّة توضيح دور المؤسّسات التّعليميّة، والبحثيّة في نشر القيم، وتعزيز دور الخريجين في مجال نشر العلم والمعرفة، وتقديم مقترحات عمليّة؛ لتعزيز القيم الوطنيّة في الحياة العلميّة. **كما تتناول:** القيم السّعوديّة الجوهريّة، ومنها الاعتزاز بالدين، والهوية، واحترام النّظام، والانضباط، والتّعاون والعمل بروح الفريق، والأمانة العلميّة، والنّزاهة.

**كذلك:** دور الأوساط العلميّة في غرس القيم؛ سواءً في المناهج الدّراسية، والأنشطة الطلابيّة، والبحوث، والمشاريع العلميّة، وكذلك، القدوة الحسنة من أعضاء هيئة التّدريس. **وأيضًا:** إيضاح وسائل، وأساليب نشر القيم، ومنها: دمج القيم في المقرّرات والبرامج الأكاديميّة، وإطلاق مبادرات طلابيّة؛ لتعزيز الانتماء الوطنيّ، وإقامة ورش عمل، ومسابقات عن القيم الوطنيّة، والإفادة من التّقنية، والإعلام الجامعيّ.

**وتخلّص إلى: بعض التوصيات؛ من أهمّها:** تعزيز الشّراكة بين وزارة التّعليم، والمؤسّسات الأكاديميّة لنشر القيم، وتدريب الكوادر التربويّة على ترسيخ القيم في الأنشطة والمناهج، وتحفيز الطلاب على تبني القيم السّعوديّة كسلوك يوميّ في بيئة العلم والعمل.



## المعلومات الشخصية:



**الاسم:** د. سالم بن محمد بن بدر خريشي  
**المؤهل العلمي:** دكتوراه في أصول الفقه، من كلية الشريعة بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة  
**العمل الحالي:** أستاذ مشارك في قسم أصول الفقه بكلية الشريعة بالجامعة الإسلامية  
**البريد الإلكتروني:** skheraishi@iu.edu.sa

## الخبرات المهنية والإدارية:

- ✦ وكيل كلية الشريعة للتطوير (سابقاً).
- ✦ عضو وحدة التوعية الفكرية بالجامعة الإسلامية.
- ✦ عضو في لجان تطوير الخطط الدراسية، والبحث العلمي، والجودة والاعتماد البرامجي.

## الإنتاج العلمي والأبحاث:

- ✦ تتركز أبحاثه في مجال أصول الفقه وتخريج الفروع على الأصول، ومن أبرز أعماله:  
✦ رسالة الدكتوراه: "تخريج الفروع على الأصول عند ابن رسلان الشافعي من خلال كتابه شرح سنن أبي داود".  
✦ رسالة الماجستير: "ما ظهره مخالفة الفروع للقواعد الأصولية عند الحنفية - دراسة تأصيلية تطبيقية".  
✦ مجموعة من الأبحاث المنشورة في مجلات علمية محكمة تتناول قضايا أصولية معاصرة.

## التطوير المهني والمهارات:

- ✦ حاصل على زمالة المستشار الشرعي في فقه المالية الإسلامية وتسوية المنازعات.
- ✦ حاصل على دورة تدريب المدربين (TOT)، ودورات متقدمة في القيادة الإدارية، والتخطيط الاستراتيجي، والقيادة التحويلية.
- ✦ فبير في معايير الجودة والاعتماد البرامجي ومؤشرات الأداء ورسم مخرجات التعلم الأكاديمية.
- ✦ مشارك بفعالية في العديد من الورش العلمية والحلقات التطبيقية المتخصصة في التطوير الجامعي والقيادة التنفيذية.



إنشاء منصات تعليمية رقمية، ومحتوى معرفي.

## ملخص الورقة العلمية:



في ظل التحوّلات السريعة في العالم نحو الاستعمالات الرقمية في مختلف المجالات؛ فإنّ القطاع التعليمي؛ يعدّ من أهمّ القطاعات المواجهة للتحوّل الرقمي. والمملكة العربية السعودية من أبرز الدّول المواجهة لتلك التحوّلات الرقمية بمجالاتها المختلفة، **ومن هنا يأتي دور خريجي الجامعات السعودية، ومساهماتهم في نشر العلم والمعرفة؛ من خلال التّقنيات الحديثة، واستغلال الموارد المتاحة لهم؛ لبناء مجتمع معرفي يواكب أحدث ما تمّ التوصل إليه في هذا المجال.**

### الأهمية والأهداف:

1. مواكبة التقدّم التقني، والتّسارع الملحوظ في التحوّلات الرقمية.
2. الوقوف على أهمّ العقبات التي تواجه الخريجين لدخول المجال التقنيّ للتعليم، والنّشر المعرفي.
3. حدّ الخريجين على نشر العلم من خلال استغلال وسائل التّقنية الحديثة.
4. / محاولة تحفيز الخريجين للابتكار، وتقديم حلولٍ ومشاريع مبتكرة في نشر العلم والمعرفة؛ من خلال التّقنيات الحديثة.

### سيّدور الحديث في الورقة العلمية حول ثلاثة محاور:

**الأول:** المنصات التعليمية، من خلال ما يلي:

1. / التقدّم التقنيّ في التّعليم في المملكة، وتطوره.
2. المنصّات الموجودة المتاح العمل عليها في تعليم في المملكة، ودراسة واقعها دراسةً تحليليّة.
3. حلولٌ مقترحة لتجاوز العقبات، وابتكار الجديد.
4. الأدونات، والاشتراطات التنظيميّة في هذا المجال.

**الثاني:** المحتوى المعرفي الرقمي، وأنواعه، ونظرة في جانب الذكاء الاصطناعيّ.

**الثالث:** دور الخريج، ومساهمته؛ في نشر العلم من خلال المنصّات، والمحتويات الرقمية.

**المنهج العلميّ في كتابة الورقة العلميّة:** الوصفيّ التحليليّ.

### أهم النتائج والتوصيات:

1. يعدّ التّعليم في المملكة مواكبًا للتقدّم التقنيّ؛ بل ورائدًا في مجاله.
2. الحوكمة، والإطار النظاميّ؛ ساهم بشكل فاعلٍ في عمليّة الاستعمال التقنيّ في التّعليم بالمملكة.
3. إظهار دور الخريج في صناعة المعرفة، وكونه جزءًا في عمليّة تطوير المحتويات الرقمية للتّعليم في المملكة.



## المعلومات الشخصية:



**الاسم:** د. عبدالرحمن بن عبدالله مقبل القرني

**المؤهل العلمي:** دكتوراه من قسم إعداد وتدريب المعلمين، بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالجامعة الإسلامية في المدينة المنورة

**العمل الحالي:** أستاذ مشارك بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بجامعة أم القرى

**البريد الإلكتروني:** aaalqarni@uqu.edu.sa

## الخبرات القيادية والإدارية:



### شغل عدة مناصب قيادية بارزة ومنها:

- ✦ عميد معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بجامعة أم القرى سابقاً.
- ✦ وكيل المعهد للشؤون الأكاديمية بجامعة أم القرى.
- ✦ رئيس قسم إعداد المعلمين، ورئيس قسم البرامج بعمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر.

## الإنجازات العلمية والبحثية:



- ✦ نشر (10) أبحاث في مجلات علمية محكمة محلياً ودولياً، وأشرف وناقش أكثر من (10) رسائل ماجستير ودكتوراه
- ✦ ألف كتاب (تقييم المهارات الإنتاجية) لصالح مجمع الملك سلمان العالمي للغة العربية، وساهم في مشروع تطوير (اختبار همزة العام).
- ✦ قام بتدريب الأساتذة والطلاب في أكثر من 15 دولة حول العالم، شملت (تركيا، البوسنة والهرسك، نيجيريا، ماليزيا، إندونيسيا، روسيا)، بالإضافة إلى تدريب موفدي وزارة التعليم في المدارس السعودية بالخارج.



## القوة الناعمة للمملكة العربية السعودية، ودورها في تصحيح المفاهيم المغلوطة عن إسهاماتها الحضارية.

### ملخص الورقة العلمية:



**تتناول الورقة؛** دور القوة الناعمة للمملكة العربية السعودية في تصحيح المفاهيم المغلوطة؛ حول إسهاماتها الحضارية، وذلك في ظل التحوّلات الكبرى التي تشهدها المملكة ضمن رؤيتها 2030م، وعلى الرغم من الإنجازات الملموسة في المجالات الدينية، والثقافية، والتعليمية، والاقتصادية، والإنسانية؛ فلا تزال بعض الخطابات الإعلامية، والثقافية الخارجية تروّج لصور نمطية قديمة؛ لا تعكس واقع المملكة المتجدّد. **وتعرض:** بعض المفاهيم المغلوطة عن حصر الدور السعودي في جوانب محدّدة، والخلط بين المحافظة والتشدد، وتجاهل الدور الإنساني، والتنموي، كما تحلّل أسباب خلط هذه المفاهيم، ومن أبرزها: نقص المعرفة المباشرة بالواقع السعودي، والتأثير الإعلامي الخارجي غير المنصف، وتُبرز أيضًا مكوّنات القوة الناعمة السعودية في أبعادها المتعدّدة: الدينية؛ من خلال خدمة الحرمين الشريفين، والثقافية، واللغوية؛ عبر مبادرات تعليم اللغة العربية، والخدمات الإنسانية؛ من خلال جهود مركز الملك سلمان للإغاثة، والأعمال الإنسانية، والجوانب الاقتصادية من خلال؛ مشروعات رؤية المملكة 2030م، والجوانب البيئية؛ عبر مبادرتي: السعودية الخضراء، والشرق الأوسط الأخضر. **وتقدّم:** آليات مقترحة لتوظيف هذه القوة؛ في تصحيح المفاهيم؛ عبر المسارات التعليمية، والإعلامية، والإنسانية، والفنية، والرياضية. **كما تسلط الضوء على:** دور خريجي الجامعة الإسلامية في المدينة المنورة؛ بوصفهم ثروة وطنية، وإنسانية؛ إذ يبرز دورهم في المسجد النبوي الشريف، من خلال: التوعية، والإرشاد، والترجمة لخدمة الحجاج، والمعتمرين، والزوّار؛ بلغات متعددة، وكذلك في مجمّع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف، عبر: ترجمة معاني القرآن الكريم، وفي برنامج الأضاحي في الحج، إضافة إلى أدوارهم الحيوية في مجتمعاتهم المحلية حول العالم؛ التي تتمثّل في تصحيح المفاهيم المغلوطة عن الإسلام والمملكة، والدلالة على العقيدة الصحيحة، والدعوة إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة، ونبذ الفرقة والاختلاف، والبعد عن التطرّف والغلو، وتعزيز منهج الوسطية والاعتدال؛ الذي تلقّوه في رحاب الجامعة الإسلامية. **وتخلص الورقة إلى:** أنّ القوة الناعمة السعودية؛ تُشكّل جسراً حضارياً فاعلاً؛ يعكس التزام المملكة بالتفاهم، والاحترام المتبادل بين الشعوب، وأنّ خريجي الجامعة الإسلامية؛ هم سفراء حقيقيون للمملكة، يُسهّمون بوعيهم، وعلمهم ووسطيتهم؛ في ترسيخ الصورة الحقيقية للإسلام المعتدل، وللمملكة العربية السعودية الرائدة في خدمة الإسلام والمسلمين والإنسانية جمعاء.



## المعلومات الشخصية:



**الاسم:** د. عبدالرحمن منصور محمد القحطاني

**المؤهل العلمي:** دكتوراه في الفقه، من كلية الشريعة بالجامعة الإسلامية.

**العمل الحالي:** أستاذ مساعد في قسم الفقه بكلية الشريعة بالجامعة الإسلامية.

**البريد الإلكتروني:** wajeh88@gmail.com

## الإنتاج العلمي والمشاركات:



- ✦ يمتلك رصيماً من الرسائل العلمية والبحوث المحكمة المنشورة في مجلات علمية متخصصة.
- ✦ شارك بفاعلية في تقديم أوراق بحثية ودراسات في مؤتمرات علمية محلية ودولية، تناولت قضايا فقهية وتأصيلية متنوعة
- ✦ تتركز اهتماماته البحثية في مجالات الفقه، والشريعة، والدراسات المقارنة، مع ربط الأحكام الفقهية بالواقع المعاصر.

## موضوع الورقة العلمية:



المشاركة في المؤتمرات، والندوات العالمية.

## ملخص الورقة العلمية:



**تناولت الورقة:** موضوع المشاركة في المؤتمرات؛ والندوات العالمية، من حيث قيمتها العلمية، وآثارها الأكاديمية، وذلك في النقاط التالية:

1. أهمية هذه المشاركة في نشر المعرفة؛ عبر عرض البحوث، ومناقشتها قبل نشرها النهائي؛ مما يسهم في تطويرها، وتحسينها ، 2. كما أوضحت دورها في الاطلاع على أحدث المستجدات، والاتجاهات البحثية، وإسهامها في بناء السمعة العلمية من خلال الحضور الفاعل، 3. فضلاً عن تعزيز التواصل العلمي، وتكوين شبكات بحثية داعمة للتعاون. **وعرضت:** القيمة العلمية للمؤتمرات، من حيث؛ مراجعة الأبحاث عبر التحكيم والمناقشة؛ مما يرفع جودتها ، إلى جانب تبادل الخبرات بين الباحثين، وتحفيز الإبداع، وتوليد أفكار بحثية جديدة. **كما تناولت:** المنافع الأكاديمية للمشاركة؛ موضحة أثرها في التطوير المهني، وتنمية مهارات العرض، والحوار، وما قد تتيحه من فرص تمويل ونشر، إضافة إلى دورها في دعم الترقية الأكاديمية، وتعزيز السجل العلمي.

**وبينت:** أهمية التحكيم العلمي، والنشر في المجلات المصنفة عالمياً؛ في تعزيز المصداقية الأكاديمية، والحضور الدولي، ثم استعرضت أبرز الإيجابيات كشبكات العلاقات، وتعزيز السيرة الذاتية، وتحفيز الإنتاج العلمي، ويقابل ذلك بعض التحديات، مثل: التكلفة المالية، وضغط الوقت، والتفاوت في جودة المؤتمرات. **وخلصت الورقة العلمية إلى:** أن المشاركة في المؤتمرات والندوات العالمية؛ تمثل وسيلة فاعلة في تطوير المسار العلمي؛ متى أُحسن اختيارها، واستثمارها.



## المعلومات الشخصية:



**الاسم:** د. عبدالله محمد عامر هتان

**المؤهل العلمي:** دكتوراه من قسم الأدب والبلاغة، بكلية اللغة العربية بالجامعة الإسلامية

**العمل الحالي:** أستاذ النقد المشارك بجامعة الملك خالد

**البريد الإلكتروني:** ahttan@kku.edu.sa

## الخبرات المهنية والأكاديمية:



- ✦ شغل عدة مناصب إدارية وتطويرية، منها: وكيل عمادة شؤون الطلاب.
- ✦ مستشار عمادة خدمة المجتمع والتعلم المستمر بفرع الجامعة بتهامة.

## الإنتاج العلمي والرسائل:



- ✦ رسالة الدكتوراه: "تلقي الأسلوبية بين صلاح فضل وسعد مطروح: دراسة تقييمية نقدية".
- ✦ رسالة الماجستير: "إشكالية المنهج في النقد الثقافي: الغدامي نموذجاً".
- ✦ قدم عدداً من البحوث العلمية المحكمة والمقالات الثقافية في مجالات النقد الأدبي والثقافي.

## الخبرات واللجان:



- ✦ عضو المجلس الاستشاري لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد.
- ✦ عضو اللجنة الفرعية لشؤون الأسرة بمنطقة عسير، وعضو نادي أبها الأدبي.

## المشاركات العلمية والمجتمعية:



- ✦ شارك في العديد من المؤتمرات الدولية والندوات العلمية، منها: مؤتمر الدراسات الشرعية وسؤال التنمية بجامعة الملك خالد.
- ✦ لديه سجل حافل في العمل التطوعي، كتأسيس وقيادة فريق "أجواء" التطوعي، وتحكيم جوائز التميز والإبداع، وغيرها.
- ✦ حاصل على دورات تدريبية متقدمة في استراتيجيات التفكير الابتكاري، والقيادة والتأثير، والتخطيط الاستراتيجي.



تقديم برامج تعليم عن بُعد، ومفتوحة المصدر.

## ملخص الورقة العلمية:



**تهدف الورقة إلى:** تحليل دور البرمجيات مفتوحة المصدر؛ في تقديم برامج التعليم عن بُعد، واستعراض المنصات التعليمية المفتوحة، ونماذجها التطبيقية، وتحديد مزاياها التربوية، والتقنية، والتحديات المرتبطة بها.

**اعتمدت:** المنهج الوصفي التحليلي؛ من خلال: مراجعة الأدبيات، والدراسات الحديثة.

**وتوصلت إلى:** أن نُظْم إدارة التعلم مفتوحة المصدر، مثل Moodle وOpen edX، تمثل بنية تقنية استراتيجية؛ قادرة على توسيع الوصول إلى التعليم، وتحسين التفاعل والتّقويم؛ مع خفض التكاليف، وتعزيز الاستقلال المؤسسي.

**كما أكدت الورقة العلمية، على:** أهمية التدريب، والتصميم التعليمي، والبنية التحتية لضمان نجاح تطبيق التعليم المفتوح المصدر؛ في المؤسسات العربية.

**الكلمات المفتاحية:** التعليم عن بُعد، البرمجيات مفتوحة المصدر، التعلم الإلكتروني، LMS، MOOCs.



## المعلومات الشخصية:



**الاسم:** د. يحيى بن هادي عسيري

**المؤهل العلمي:** دكتوراه في القراءات، من كلية القرآن الكريم بالجامعة الإسلامية.

**العمل الحالي:** أستاذ مشارك في تخصص القراءات وعلومها بقسم أصول الدين بجامعة نجران

**البريد الإلكتروني:** yahyahadi330@hotmail.com

## الخبرات الإدارية والأكاديمية:



✦ وكيل كلية الشريعة وأصول الدين للتطوير والجودة بجامعة نجران (1444هـ - 1447هـ).

## الإنتاج العلمي والمشاركات:



- ✦ له مجموعة من البحوث المحكمة والمنشورة في مجلات علمية مرموقة، منها بحث: حول أثر القراءات المتواترة، ومشكل القراءات الشاذة، وأسانيد علم الوقف والابتداء.
- ✦ شارك ببحوث في مؤتمرات دولية متخصصة في الشارقة والرياض والمدينة المنورة.
- ✦ خبير في الجودة الأكاديمية؛ وحاصل على دورات "ممارس" و"مراجع" في الجودة من هيئة تقويم التعليم والتدريب.

## العضويات والتحكيم:



- ✦ عضو لجنة التحكيم في مسابقة الملك سلمان المحلية لحفظ القرآن الكريم (لدورتي 26 و27).
- ✦ رئيس لجنة التحكيم الأولية لمسابقة الملك سلمان بنجران، وعضو لجنة التحكيم بمسابقة الأمير نايف للعسكريين.
- ✦ عضو اللجنة الدائمة لتطوير واعتماد برامج الدراسات العليا بجامعة نجران.



### الإسهام في التعليم الجامعي.

## ملخص الورقة العلمية:



**تناولت:** دور خريجي كلية القرآن الكريم بالجامعة الإسلامية؛ في الإسهام في تطوير التعليم الجامعي، متخذةً منهم أنموذجًا تطبيقيًا، وذلك عبر محورين رئيسيين:

أولهما: دور الخريجين في التأصيل العلمي، والتحول الرقمي، وكان ذلك بإسهامهم فيما يلي:

1. ترسيخ المرجعية العلمية لبرامج الجامعة الإسلامية؛ حيث تُعدّ خطتها أنموذجًا معتمدًا في بناء، وتطوير البرامج الأكاديمية في العديد من الجامعات.
2. دورهم البارز في التحول الرقمي عبر توظيف التقنيات الحديثة، ومنصات التعليم الإلكتروني في تعليم القراءات وعلومها؛ مما أسهم في توسيع نطاق التعليم محليًا وعالميًا.
3. مشاركتهم في تطوير الخطط الدراسية، والمقررات؛ بالاعتماد على التأصيل العلمي، مع مراعاة المستجدات الأكاديمية؛ مما أدّى إلى تحسين جودة البرامج في مختلف المراحل الدراسية.

**ثانيهما:** دور الخريجين في تطوير التعليم الجامعي في السعودية، ويتمثل هذا المحور فيما يلي:

1. إسهام الخريجين في ابتكار برامج أكاديمية جديدة؛ في تخصص القراءات، والدراسات القرآنية، وتوسيع المسارات التعليمية على مستوى الدبلوم، والماجستير، والدكتوراه.
2. تولّي عددٍ منهم مناصب قيادية في الكليات، والأقسام العلمية؛ نتج عنه أثرٌ واضحٌ في تطوير الأداء الأكاديمي، والإداري، وتعزيز بيئة البحث العلمي .
3. مشاركتهم بفاعلية في تحقيق الاعتماد البرامجي للبرامج الأكاديمية؛ من خلال تطبيق معايير الجودة، وتحسين مخرجات التعلّم.

**وقد تحدثت الورقة العلمية عن:** إبراز الأثر العميق للتكوين العلمي الذي تقدّمه الجامعة الإسلامية؛ في إعداد خريجين قادرين على الجمع بين التأصيل العلمي، والتطوير المعاصر؛ مما مكّنهم من الإسهام الفاعل في تطوير البرامج الأكاديمية، وقيادة العمل الجامعي، وتعزيز جودة التعليم في الجامعات السعودية.



Ⓜ iu.edu.sa الإدارة العامة  
✉ iu\_edu للإتصال والهوية  
@ iu\_edu\_sa المؤسسية

